Uma imagem contendo Diagrama

Descrição gerada automaticamente

**CRP: 05-26908**

**INTERVENÇÕES PSICOLÓGICAS INTEGRADAS**

**\*\* Intervenções que são realizadas de forma integrada com valor mensal**

**\*\*\* Intervenções realizadas com sessões agendadas e valores a combinar**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMO PODEMOS TE AJUDAR** | |
| **AVALIAÇÃO NEUROPSICOLÓGICA**  **(pré-escolares, escolares, adultos e idosos)** | A avaliação Neuropsicológica analisa como estão as funções mentais e de que forma uma pessoa é afetada por dificuldades neuropsicológicas. Dessa maneira, é possível saber quais são as habilidades cerebrais que estão comprometidas e quais estão com o seu funcionamento preservado. Assim, a avaliação neuropsicológica ajuda a oferecer diagnósticos mais precisos para os pacientes. Entretanto, o objetivo de avaliar as funções cognitivas vai muito além da etapa diagnóstica, já que ela também é fundamental para a tomada de decisões terapêuticas, com a indicação dos tratamentos específicos para cada dificuldade. |
| **AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA / PSICODIAGNÓSTICO** | Identifica dificuldades do estado emocional geral da pessoa, compreendendo aspectos profundos de personalidade e possíveis conflitos, contribuindo efetivamente para a elaboração da melhor forma de intervenção ou tratamento para o paciente. |
| **ORIENTAÇÃO VOCACIONAL** | São utilizadas técnicas com base na avaliação da personalidade e aptidões de um indivíduo. Ajudando a organizar as ideias, os testes vocacionais auxiliam a pessoa na tomada de decisão de forma mais consciente e assertiva, para escolher uma profissão que esteja de acordo com seus interesses e aptidões vocacionais. |
| **ATENDIMENTO PSICOLÓGICO EM ORIENTAÇÃO PARENTAL** | Esse atendimento é para pais que querem utilizar a Educação Consciente com os filhos por meio de sessões exclusivas.  Trata-se de uma prática baseada em evidências que tem o intuito de sistematizar o repertório comportamental emitido pelos pais quanto ao manejo do comportamento dos filhos. Dessa forma, são realizadas sessões de acompanhamento psicológico para orientações aos pais voltados ao comportamento e o desenvolvimento global dos filhos, objetivando promover um ambiente familiar mais saudável e propício ao desenvolvimento. |
| **PROGRAMA DE PSICOLOGIA COMPORTAMENTAL INTEGRADA**  **TCC / ABA**  **(Individual e em grupo)** | A Terapia cognitivo comportamental (TCC) é uma das intervenções mais utilizadas para o tratamento das alterações do neurodesenvolvimento. Tem como objetivo, ajudar o paciente a reconhecer seus sentimentos e regular suas emoções: controlar a ansiedade, reduzir impulsividade, desenvolver cognição, melhorar o comportamento social, dentre outros.  A **análise do comportamento aplicada (ABA)** envolve o ensino das habilidades necessárias para que a pessoa com alteração do neurodesenvolvimento possa adquirir independência e a melhor qualidade de vida possível. |
| **PROGRAMA DE TCC e TREINAMENTO DE HABILIDADES SOCIAIS (THS) E DAS HABILIDADES SOCIOCOMUNICATIVAS** | No Treinamento das habilidades sociais, entre os principais benefícios estão: melhoria da autoestima e autoconfiança, desenvolvimento de habilidades de comunicação eficaz, aumento da empatia e da capacidade de se colocar no lugar do outro, fortalecimento dos relacionamentos interpessoais, redução do estresse e da ansiedade social, e aumento da resolução de conflitos de forma pacífica e construtiva. Este tipo de grupo é um ambiente estruturado para praticar a comunicação social, que envolve as habilidades pragmáticas. |
| **PROGRAMA DE TCC E PSICOEDUCAÇÃO** | A Psicoeducação é um tipo de intervenção psicológica feita de forma sistemática e estruturada, que busca promover uma ampliação do conhecimento do paciente a respeito de sua condição de saúde mental e o maior o envolvimento no processo terapêutico. |
| **PROGRAMA ESTIMULAÇÃO NEUROPSICOLÓGICA HABILITADORA E REABILITADORA** | Esta estimulação favorece o seu desenvolvimento cognitivo e intelectual, trabalhando a organização e o desenvolvimento das competências funcionais cerebrais para desenvolver os processos cognitivos, como a percepção, a memória, a consciência, o raciocínio, as funções executivas, a linguagem, o controle inibitório entre outros.  A reabilitação é para intervir em uma habilidade perdida para recuperar; A habilitação é para estimular uma habilidade que não está desenvolvendo de acordo com o que é esperado; A estimulação visa prevenir um possível prejuízo no desenvolvimento. |
| **PROGRAMA DE PSICOMOTRICIDADE RELACIONAL E FUNCIONAL** | As atividades psicomotoras realizadas ajudam a desenvolver habilidades motoras através de estímulos que promovem a coordenação motora, equilíbrio, força muscular, lateralização e controle dos movimentos, contribuindo para o desenvolvimento físico, psíquico e cognitivo. |
| **PSICOMOTRICIDADE INTEGRADA COM A NEUROPSICOLOGIA** | Está amparada em 3 vertentes, como Querer fazer – emocional (sistema límbico); Poder fazer – motor (sistema reticular); Saber fazer – cognitivo (córtex cerebral). Por meio de circuitos, são promovidos estímulos para desenvolver e fortalecer as funções executivas. |
| **PROGRAMA DE PSICOPEDAGOGIA, ORIENTAÇÃO E PLANEJAMENTO DOS PROCESSOS DE APRENDIZAGEM** | Busca criar estratégias de estimulação que enriqueça as estruturas cognitivas e promova o desenvolvimento da aprendizagem interligada com a Neuropsicologia habilitadora diretamente com o paciente.  Este programa conta também, com sessões de orientação e planejamento para o processo de aprendizagem para pais e professores. |
| **PROGRAMA DE ORIENTAÇÃO E TREINAMENTO PARA OS PAIS EM GRUPO** | Encontro para compartilhamento de conhecimento e informações referentes ao quadro diagnóstico dos filhos e a psicoeducação para instrumentalizar a família com recursos para melhor compreensão. Neste sentindo, as famílias aprendem mais sobre o transtorno com o qual está lidando (caso haja um transtorno diagnosticado), bem como sobre o processo de tratamento, as alternativas disponíveis, prognóstico, entre outros. |
| **PROGRAMA DE ESTIMULAÇÃO PRECOCE EM PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO** | Estimular crianças desde cedo é de extrema importância para o seu desenvolvimento global. A estimulação precoce consiste em atividades que visam promover o desenvolvimento físico, cognitivo, emocional e social da criança desde os primeiros anos de vida. É fundamental proporcionar um ambiente rico em estímulos para que a criança possa explorar, aprender e se desenvolver de forma saudável. Este programa visa atender crianças com ou sem alterações do desenvolvimento. |
| **GRUPO DE ACOLHIMENTO PARA AS FAMÍLIAS**  **“Abraço solidário”** | O objetivo principal é proporcionar um espaço seguro e acolhedor para que os pais possam compartilhar suas experiências, aprender estratégias eficazes e obter apoio emocional. |
| **GRUPO DE ESTUDOS**  **“Sabores e saberes”** | Aperfeiçoamento do conhecimento dos processos mentais envolvidos no desenvolvimento baseados em evidências científicas. |
| **CURSOS, TREINAMENTO, SUPERVISÃO DE PROFESSORES, MEDIADORES, ASSISTENTE TERAPEUTICO E PROFISSIONAIS CLÍNICOS** | É essencial que os profissionais estejam em constante atualização e formação, buscando cursos, treinamentos e supervisão que possam aprimorar suas habilidades e conhecimentos. |
| **ASSESSORIA A INSTITUIÇÕES ESCOLARES** | É um serviço voltado para apoiar instituições de ensino na criação de estratégias que promovam o desenvolvimento integral do aluno. A atuação é colaborativa com escola, professores e família, visando melhorar o desempenho acadêmico, fortalecer vínculos e criar um ambiente acolhedor e inclusivo. |

**Ψ Todas as intervenções realizadas são baseadas em evidências científicas robustas e atualizadas, com práticas que fazem a diferença, para um futuro mais promissor para cada pessoa.**

\*Contato: (21) 9767 95115 / (21) 9943 96110

Responsável técnica ΨTatiana Carnaval (CRP 05-26908): Psicóloga clínica e do desenvolvimento (UGF), neuropsicóloga (UCAM), psicopedagoga (UFRJ), especialista em psicossomática (UGF), especialista em neurociências aplicadas a aprendizagem (UFRJ), especialista em psicomotricidade relacional clínica (UCAM), docência do ensino superior (UCAM), especialista em terapia cognitivo comportamental - TCC (UniBF), especialista em psicologia da aprendizagem, do desenvolvimento e da personalidade (UniBF), especialista em avaliação psicológica e psicodiagnóstico (UniBF), pós-graduação em psicologia infantil (Uniabeu), pós-graduação em análise do comportamento aplicada – ABA (Uniabeu), formação em TEACCH **®**, professora de pós-graduação em psicopedagogia e do curso de especialização em educação especial e inclusiva, especialista em orientação parental, idealizadora e coordenadora técnica do Espaço Neuroevoluir, Supervisora de profissionais, estagiários e graduanda em Terapia Ocupacional (UNIFAVENI) e coauttora do Livro Al

ém do Autismo.